

## Аналитическая справка

по итогам мониторинга уровня функциональной грамотности

в МКОУ ООШ с. Новая Сила

В соответствии с приказом МКОУ ООШ с. Новая Сила от 03.04.2023 года № 27 «О проведении мониторинга оценки уровня функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов» в период с 20.04.2023 года по 27.04.2023 года в МКОУ ООШ с. Новая Сила был проведён мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям: математическое, читательское, естественно – научное, посредством диагностических работ, размещенных на портале Российская Электронная Школа.

В мониторинге приняли участие учащиеся 8 – 9 классов. Всего 6 учеников (3 ученика – 8 класса, 4 ученика – 9 класса).

Контрольно измерительные материалы, представленные для проведения мониторинга, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической и естественно - научной грамотности обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся.

Время продолжительности тестирования 40 минут. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

По окончании работы учителями – экспертами была проведена работа по проверке работ.

### Результаты мониторинга представлены в таблице:

Направление грамотности	Дата проведения	Класс	Уровни сформированности функциональной грамотности			
			Недостаточный Чел/%	Низкий Чел/%	Средний Чел/%	Повышенный Чел/%
Математическая	20.04.2023	8	0/0%	1/50%	1/50%	0/0 %
		9	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%
Читательская	25.04.2023	8	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%
		9	2/50%	1/25%	1/25%	0/0%
Естественно – научная	27.04.2023	8	0/0%	0/0%	2/67%	1/33%
		9	0/0%	2/50%	2/50%	0/0%

В соответствии с данными представленными в таблице можно сделать вывод о том, что в основном диагностируется низкий и средний уровень сформированности функционально грамотности у учащихся. В среднем недостаточный уровень составляет 8,3 %, низкий – 33,33%, средний – 52,83%, повышенный – 5,5 %.

Документ подписан электронной подписью.

Сравнение результатов мониторинга функциональной грамотности осенью 2022 и весной 2023 представлено в таблице:

Направление	Класс	Осень 2022				Весна 2023			
		Недостаточный Чел/%	Низкий Чел/%	Средний Чел/%	Повышенный Чел/%	Недостаточный Чел/%	Низкий Чел/%	Средний Чел/%	Повышенный Чел/%
Математическая	8	0/0%	0/0%	3/100%	0/0%	0/0%	1/50%	1/50%	0/0%
	9	0/0%	1/25%	2/50%	1/25%	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%
Читательская	8	2/67%	0/0%	1/33%	0/0%	0/0%	0/0%	2/100%	0/0%
	9	0/0%	3/75%	0/0%	1/25%	2/50%	1/25%	1/25%	0/0%
Естественно – научная	8	1/33%	0/0%	2/67%	0/0%	0/0%	0/0%	2/67%	1/33%
	9	2/67%	0/0%	1/33%	0/0%	0/0%	2/50%	2/50%	0/0%

Из данных представленных в таблице можно сделать вывод о том, что в сравнении с показателями сформированности ФГ, полученными осенью 2022 года и весной 2023 г. произошло изменение в лучшую сторону: по читательской грамотности снизился недостаточный уровень на 67 % в 8 классе, средний уровень сформированности ФГ составил 100 %; по естественно – научной грамотности – снизился недостаточный уровень в 8 классе на 33 %, в 9 классе на 67 %, средний уровень в 9 классе повысился на 17 %, повышенный уровень в 8 классе составил 33 %. По математической грамотности низкий уровень повысился на 50 %, а средний уровень понизился на 50 %, также понизился средний уровень в 9 классе на 25 %.

Динамика результатов сформированности функциональной грамотности у учащихся 9 класса за два учебных года представлена в таблице

Направление грамотности	Уровни сформированности функциональной грамотности								
	2021/2022 учебный год					2022/2023 учебный год.			
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
Математическая	1/25%	2/50%	1/25%	0	0	0/0%	3/75%	1/25%	0/0%
Читательская	2/50%	1/25%	1/25%	0	0	2/50%	1/25%	1/25%	0/0%

Анализируя данные представленные в таблице можно сделать вывод о том, что по математической грамотности снизился недостаточный уровень сформированности на 25 % (1 ученик). По читательской грамотности результаты по сравнению с прошлым учебным годом в 9 классе не изменились.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности представлены в таблице:

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
<b>Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут</b>					
МГ. Покупка билетов в кинотеатр. 9 кл.					

Документ подписан электронной подписью.

1	1	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами	2	13	75
2	2	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные	1	50	67
3	3	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул	2	0	27
МГ. Опора для цветка. 9 класс					
4	1	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии	2	25	61
5	2	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях	1	100	69
6	3	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов	2	50	32
7	4	Применять формулу суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии	2	50	53
8	5	Применять свойства чисел, делимость нацело	2	0	19
<b>Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут</b>					
МГ. Начинаящий кондитер. 8 класс					
1	1	Сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %)	2	0	38
2	2	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	1	100	65
3	3	Составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями	2	100	71
4	4	Составлять формулу	2	75	63
5	5	Выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия	2	0	28
			9		
МГ. Самосвал. 8 класс					
6	1	Переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины	1	100	74
8	3	Применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых	2	0	24
<b>Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2</b>					
ЧТ. ВУЗы. 9 кл.					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	25	64
2	2	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	0	55
3	4	Делать выводы на основе сравнения данных	1	25	77
4	5	Находить и извлекать одну единицу информации	1	25	80
5	6	Делать выводы на основе сравнения данных	1	0	53
6	7	Соотносить графическую и вербальную информацию	2	25	51
7	8	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	25	67

Документ подписан электронной подписью.

8	9	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	0	67
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
9	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	75	82
10	2	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	50	75
ЧТ. Язык и культура					
11	1	Понимать значение слова или выражения на основе контекста	2	0	42
			2		
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
12	4	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.	2	38	42
ЧТ. Язык и культура					
13	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	0	54
ЧТ, Язык и культура, 9 кл.					
14	6	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	25	56
15	7	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов	1	0	64
16	8	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	50	41
<b>Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.</b>					
ЕНГ Ключ к тайне жизни 9 кл. 2022					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	38	49
2	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	63	46
3	3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	0	45
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	25	43
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	25	30
6	6	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	75	62
ЕНГ Оптические свойства глаза человека 9 кл. 2022					
7	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	25	40
8	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	0	25
9	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	75	33
10	4	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	1	75	61
11	5	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	2	50	33

Документ подписан электронной подписью.

Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.					
ЕНГ Чудо природы (кристаллы) 8 кл. 2022					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	67	33
2	2	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	33	36
3	3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	0	42
4	4	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	0	38
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.	1	100	66
ЕНГ Солнце нагреет воду 8 кл. 2022					
6	1	Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	82
7	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	50	38
8	3	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	67	42
9	4	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	100	76
10	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	39

Из представленной в таблице информации можно сделать вывод о том, что по математической грамотности учащиеся 9 класса лучше всего справились с заданиями, требующими применить свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях, использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов. Хуже справились с заданиями, требующими вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул, распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии, применять свойства чисел, делимость нацело. Учащиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями проверяющие умения составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу, переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины; испытали затруднения при выполнении заданий на сравнение величины (во сколько раз, на сколько %), на выполнение вычисления с натуральными числами и дробями, переформулирование заданных условий, применение тригонометрии (синуса угла), свойств прямоугольного треугольника, свойств углов при параллельных прямых.

По читательской грамотности успешнее всего применили знания требующие находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; хуже справились с заданиями на умения делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, делать выводы на основе сравнения данных, обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, понимать значение слова или выражения на основе контекста,

Документ подписан электронной подписью.

находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста, оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приёмов.

По естественно – научной грамотности учащиеся 9 класса лучше справились с заданиями на умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, распознавать и формулировать цель данного исследования. Хуже выполнили задания, требующие умений преобразовывать одну форму представления данных в другую, объяснять принцип действия технического устройства или технологии. Учащиеся 8 класса качественно справились с заданиями на распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений, предложение или оценивание способа научного исследования данного вопроса, применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления, на умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Хуже справились с заданиями на преобразование одной формы представления данных в другую, умения делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

### **Рекомендации:**

#### **Учителям – предметникам:**

1. Проанализировать задания и причины затруднений учащихся, провести глубокий анализ типичных затруднений по всем направлениям функциональной грамотности.

2. Систематически использовать на уроках задания на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приёмов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

#### **Администрации:**

1. Проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности на методическом объединении учителей – предметников.

2. Скорректировать план методической работы школы, с целью повышения компетентности учителей – предметников в рамках формирования функциональной грамотности.

3. Рассмотреть возможность включения в план внеурочной деятельности курсов, направленных на развитие у учащихся функциональной грамотности по направлениям.


Документ подписан электронной подписью.

Директор школы:

И.В. Кваша

Косягина Мария Анатольевна

8(42365)24010

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	5E6FEBC05DCC87A154958DC92426B06B
<b>Владелец:</b>	КВАША ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, КВАША, ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, prim.buh@mail.ru, 252400981687, 05503176329, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВАЯ СИЛА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, С. НОВАЯ СИЛА, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 09.12.2022 13:51:00 UTC+10 Действителен до: 03.03.2024 13:51:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	02.06.2023 13:34:51 UTC+10