

Документ подписан электронной подписью.

### Аналитическая справка

по результатам проведения ВПР в МКОУ ООШ с. Новая Сила Партизанского муниципального района  
весной и осенью 2022 года.

**Цель анализа:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ООШ с. Новая Сила были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 г», приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 всероссийские проверочные работы были проведены в два периода: с 15.03.2022 по 20.03.2022 г. и с 19.09.2022 по 24.10.2022 г..

Для организации проведения ВПР были разработаны графики проведения ВПР в МКОУ ООШ с. Новая Сила, приказами от 02.03.2022 г. № 13 и от 01.09.2022 № 64 утверждены организаторы в аудиториях, комиссии по проверке работ.

Для обеспечения объективности результатов при проведении и проверке проверочных работ организовано общественное наблюдение из числа родительской общественности, составлен график работы общественного наблюдателя, проведена работа по обучению общественного наблюдателя, а также организована работа телефона «горячей линии».

Количественный состав участников ВПР в 2022 году представлен в таблице 1.

Предметы	Классы				
	4 (осень 5 класс)	5 (осень 6 класс)	6 (осень 7 класс)	7 (осень 8 класс)	8 (осень 9 класс)
Русский язык	4 чел.	5 чел.	1 чел.	3 чел.	4 чел.

Документ подписан электронной подписью.

Математика	4 чел.	5 чел.	1 чел.	3 чел.	4 чел.
Окружающий мир	4 чел.				
Биология		5 чел.	1 чел.	4 чел.	4 чел.
География					
История		4 чел.			4 чел.
Обществознание			1 чел.	3 чел.	
Английский язык				2 чел.	

Результаты проведения ВПР 2022 г. (весна, осень) в МКОУ ООШ с. Новая Сила представлены в таблице 2, 3

**Таблица 2.** Результаты ВПР (весна 2022) в %

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний (районный показатель)</b>	<b>Качество знаний по школе</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Подтвердили результат</b>	<b>Понизили результат</b>	<b>Повысили результат</b>
5	Биология	50	25	100	25	75	0
	История	67	50	100	50	50	0
6	Биология	0	0	100	100	0	0
7	Биология	18	0	100	50	50	0

**Таблица 3.** Результаты ВПР (осень 2022) в %

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Качество знаний по школе</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Подтвердили результат</b>	<b>Понизили результат</b>	<b>Повысили результат</b>
5	Русский язык	75	100	100	0	0
	Математика	50	100	100	0	0
	Окружающий мир	75	100	100	0	0
6	Русский язык	0	80	20	80	0
	Математика	40	80	60	40	0

Документ подписан электронной подписью.

7	Русский язык	0	100	100	50	0
	Математика	0	100	100	0	0
	Обществознание	0	100	100	0	0
8	Русский язык	33	67	33	67	0
	Математика	0	100	33	67	0
	Английский язык	0	100	0	100	0
9	Русский язык	25	75	75	25	0
	Математика	0	75	50	50	0
	Биология	0	100	0	100	0
	История	25	100	100	0	0

В данной таблице приведены общие данные по школе по всем предметам ВПР. Из данных представленных в таблице можно сделать вывод о том, что полностью (100 %) подтвердили результаты по русскому языку в 5 и в 7 классах, по математике в 5 и 7 классах, по биологии в 6 классе, существенно понизили результаты по русскому языку в 6,8 классах, по математике в 8, 9 классах, по биологии в 9 классе, по английскому языку в 8 классе. В целом по школе подтвердили результаты качества знаний по предметам 65 %, повысили 0 %, понизили 35 %.

**Таблица 4.** Анализ качества знаний по предметам (за три года в %)

Предмет	Классы														
	4			5			6			7			8		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык		60	75	100	100	0	33	50	0	14,29	0	33	0	0	25
Математика		60	50	100	0	40	0	50	0	14,29	25	0	50	0	0
Окружающий мир		40	75	0											
Биология					0	67	0	67	0	14,29	40	0			0
История					0	50	0			0	20				25
География										14,29	0		100	0	
Обществознание								50	0	14,29	20				
Физика											20				
Английский язык											0	0			

Документ подписан электронной подписью.

Химия																100	
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

Анализируя качество знаний по предметам по итогам трёх лет, можно сделать вывод о том, что качество знаний повысилось по русскому языку в 4, 7, 8 классах, окружающий мир в 4 классе, биология в 5 классе, история в 6 классе, понизилось качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 5, 6 классах, по математике в 5, 6, 7,8 классах, по биологии в 6, 7, 8 классах, обществознание в 6 классе.

**Таблица 5.** Анализ успеваемости по предметам (за три года в %)

Предмет	Классы														
	4 (осень 5 класс)			5 (осень 6 класс)			6 (осень 7 класс)			7 (осень 8 класс)			8 (осень 9 класс)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык		60	100	100	100	80	100	100	100	14,29	75	67	0	100	75
Математика		100	100	100	100	80	100	100	100	57,14	100	100	100	100	75
Окружающий мир		80	100												
Биология					100	100	100	100	100	42,85	80	100	100		100
История					100	100	100			42,85	60		100	100	100
География										71,43	100		100		
Обществознание								100	100	57,14	80		50		
Физика											80		50		
Английский язык											100	100	100		
Химия														100	

Из таблицы 5 видно, что успеваемость в 2022 году повысилась по русскому языку в 5 классе, по математике в 7 классе, окружающий мир в 4 классе, биология в 7 классе, понизилась по русскому языку в 5, 7, 8 классах, по математике в 5 и 8 классе. 100 % успеваемость по предметам составляет русский язык в 4,6 классах, по математике в 4, 6, 7 классах, по биологии в 5, 6, 7, 9 классах, по истории в 5, 9 классах, по английскому языку в 7 классе.

Документ подписан электронной подписью.

По результатам проведения ВПР в МКОУ ООШ с. Новая Сила были проанализированы основные ошибки, допущенные при выполнении заданий и сделаны выводы о низком уровне сформированности некоторых планируемых результатов по предметам в соответствии с ООП.

**Таблица 4.** Достижение планируемых результатов (слабо сформированные УУД)

<b>Предмет</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>4 класс (осень 5 класс)</b>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>– Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</li><li>– Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи</li><li>– Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</li></ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"><li>– Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (решение задач в 3 – 4 действия).</li><li>– Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</li></ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"><li>– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</li><li>– Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</li><li>– Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</li><li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</li><li>– Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</li></ul>
<b>5 класс (осень 6 класс)</b>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;</li><li>– Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li><li>– Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li></ul>

	<p>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
Биология	<ul style="list-style-type: none"><li>– Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</li><li>– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</li><li>– Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</li><li>– Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</li><li>– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li><li>– Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</li><li>– Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</li><li>– Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</li><li>– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li><li>– Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</li><li>– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</li></ul>

История	<ul style="list-style-type: none"><li>– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</li><li>– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</li><li>– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</li><li>– Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</li></ul>
<b>6 класс (осень 7 класс)</b>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</li><li>- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</li><li>- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</li><li>- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной</li></ul>



	<p>интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.</p> <p>- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
Математика	<p>- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p>
Биология	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>
<b>7 класс (осень 8 класс)</b>	
Русский язык	<p>- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.</p> <p>- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.</p> <p>- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.</p> <p>- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.</li><li>- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</li></ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.</li><li>- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.</li><li>- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.</li><li>- Строить график линейной функции.</li><li>- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.</li><li>- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</li><li>- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</li><li>- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач.</li><li>- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</li><li>- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</li></ul>
Биология	<ul style="list-style-type: none"><li>- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы</li><li>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</li><li>- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.</li><li>- Царство Растения.</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осмысленное чтение текста вслух.</li><li>- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</li></ul>
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"><li>- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li><li>- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</li><li>- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li><li>- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</li><li>- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</li><li>- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li><li>- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</li><li>- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</li><li>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li></ul>

	<p>- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
<b>8 класс (осень 9 класс)</b>	
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</li><li>- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.</li><li>- Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</li><li>- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.</li><li>- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.</li></ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.</li><li>- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.</li><li>- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.</li><li>- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.</li><li>- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.</li><li>- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</li><li>- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.</li></ul>

	<p>- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.</p>
Биология	<p>- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию</p> <p>- Значение хордовых животных в жизни человека. Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму</p> <p>- Проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки)</p> <p>- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп</p> <p>- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Проверяет умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос., на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика</p> <p>- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения</p> <p>- Систематическое положение конкретного животного</p>
История	<p>- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p>

Документ подписан электронной подписью.

	<p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>
--	--

Рекомендации:

**Учителям – предметникам:**

1. Рассмотреть и провести детальный количественный и качественный анализ результатов ВПР по предметам.
2. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции рабочих программ по учебным предметам с целью корректировки пробелов знаний учащихся .
3. Повышать профессиональные компетенции по проблемам достижения и оценки результатов освоения учащимися ООП.
4. Тщательно изучить кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, запланировать на 2022/2023 учебный год проведение тематических проверочных работ в соответствии с данными кодификаторами.
5. Изучить систему критериев оценивания всероссийских проверочных работ, применять данные критерии для текущего оценивания.
6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.
7. Включать во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.
8. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Документ подписан электронной подписью.

### Классным руководителям:

1. Проводить целенаправленную информационно – разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по целям и задачам внешней оценке результатов освоения образовательной программы.
2. Организовать психолого – педагогическое сопровождение для учащихся с целью снятия эмоционального напряжения при проведении ВПР.

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

#### ПОДПИСЬ

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	5E6FEBC05DCC87A154958DC92426B06B
<b>Владелец:</b>	КВАША ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, КВАША, ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, prim.buh@mail.ru, 252400981687, 05503176329, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВАЯ СИЛА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, С. НОВАЯ СИЛА, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 09.12.2022 13:51:00 UTC+10 Действителен до: 03.03.2024 13:51:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	28.03.2023 12:43:18 UTC+10

Документ подписан электронной подписью.