

Аналитическая справка

по итогам мониторинга уровня функциональной грамотности

в МКОУ ООШ с. Новая Сила

В соответствии с приказом МКОУ ООШ с. Новая Сила от 07.10.2022 года № 81 «О проведении мониторинга оценки уровня функциональной грамотности обучающихся» в период с 13.10.2022 года по 19.10.2022 года в МКОУ ООШ с. Новая Сила был проведён мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям: математическое, читательское, естественно - научное, посредством диагностических работ, размещенных на портале Российская Электронная Школа.

В мониторинге приняли участие учащиеся 8 – 9 классов. Всего 6 учеников (4 ученика – 9 класса, 3 ученика 8 класса).

Контрольно измерительные материалы, представленные для проведения мониторинга, нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической грамотности и креативного мышления обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся.

В целом работы были направлены на определение уровня сформированности у обучающихся:

- умений извлекать (вычитывать) информацию из текста;
- анализ, интегрирование и интерпретация информации в контексте;
- оценку проблем;
- применение полученных знаний в лично значимой ситуации.

Время продолжительности тестирования 40 минут. Тестирование проводилось в режиме онлайн.

По окончании работы учителями – экспертами была проведена работа по проверке заданий.

Результаты мониторинга представлены в таблице:

Направление грамотности	Дата проведения	Клас с	Уровни сформированности функциональной грамотности				
			Недостаточн ый	Низки й	Средни й	Повышенны й	Высоки й
Естественно - научное	13.10.202 2	8	33	0	67	0	0
		9	67	0	33	0	0

Документ подписан электронной подписью.

Читательская	17.10.2022	8	67	0	33	0	0
		9	0	75	0	25	0
Математическая	19.10.2022	8	0	0	100	0	0
		9	0	25	50	25	0

В соответствии с данными представленными в таблице можно сделать вывод о том, что средний процент по уровням составляет: недостаточный - 28 %, низкий – 17 %, средний – 46 %, повышенный – 8 %, высокий – 0 %.

Сравнение результатов мониторинга функциональной грамотности математической и читательской весной 2022 и осенью 2022 г. года представлено в таблице:

Направление ФГ	Весна 2022 г.					Осень 2022 г.				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Математическая	17	33	33	17	0	0	13	75	13	0
Читательская	33	17	17	33	0	33	0	33	13	0

Из данных представленных в таблице можно сделать вывод о том, что в сравнении с показателями сформированности ФГ, полученными весной 2022 года и осенью 2022 г. произошло изменение в лучшую сторону: по математической грамотности снизился недостаточный уровень на 17 %, низкий уровень – на 20 %, повысился средний на 42 %; по читательской грамотности – снизился недостаточный уровень – остался прежним, низкий уровень равен 0 %, повысился средний уровень на 16 %.

Также сравнивая результаты мониторинга функциональной грамотности, проведённого осенью 2021 г. и осенью 2022 г. по естественно – научному направлению, получим:

Направление ФГ	Осень 2021 г.					Осень 2022 г.				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Естественно - научное	25	25	50	0	0	50	0	50	0	0

Из данных таблицы видим, что по сравнению с предыдущим мониторингом произошло снижение уровня функциональной грамотности по естественно – научному направлению (недостаточный уровень – 50 %).

Результаты выполнения заданий по математической, читательской грамотности и естественно – научной (в процентах) представлены в таблице:

Документ подписан электронной подписью.

№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8 – 9 классы	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс				
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	50	80
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	100	71
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	90	51
4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	17	47
Математическая грамотность, Многоярусный торт. 8 кл.				
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	67	67
6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	17	21
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	18
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	83	77
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс				
1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	29	86
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	71	56

3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	14	56
Читательская грамотность. Фильм, 8 класс, 4/9				
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	43	60
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс				
5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	50	78
6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	50	41
7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	71	80
8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	14	53
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	14	67
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс				
10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	14	49
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	43	60
12	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	29	65
13	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	0	42

Документ подписан электронной подписью.

14	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	29	66
15	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	29	48
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	7	32
Естественно – научная грамотность Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.				
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	50	52
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	33	75
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	0	40
4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	33	25
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	17	49
Красный прилив. 8 кл.				
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	65
7	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	51
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	33	39
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	0	52

Исходя из данных представленных в таблице, а также анализируя средний процент по выборке учащихся, можно сделать вывод о том, что

- по математической грамотности лучше всего учащиеся справились с заданиями проверяющие умения вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа; преобразовывать формулу; вычислять процент от числа в реальной ситуации; использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач. Хуже справились с заданиями, где необходимо вычислять по формуле, выражая из неё переменную, распознавать прямую и обратную пропорциональности; умения по вычислению по формуле, округлению чисел; использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость

Документ подписан электронной подписью.

величин, проводить округление до заданного разряда; применять формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

- по читательской грамотности учащиеся справились с заданиями, в которых необходимо находить и извлекать одну и несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) При этом следует отметить, что на низком уровне учащиеся справились с заданиями, требующими делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать связи между событиями или утверждениями; оценивать объективность, надежность источника информации.

- по естественно – научной грамотности учащиеся хорошо справились с заданиями на применение соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явления. Хуже справились с заданиями на распознавание и формулирование цели исследования; не смогли описать или оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений; проанализировать, интерпретировать данные и сделать соответствующие выводы; научно обосновать прогнозы о протекании процесса или явления; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Проанализировать полученные в ходе мониторинга результаты. Определить умения, которые развиты у учащихся в меньшей степени.
2. Продолжить применение на уроках современных образовательных технологий, способствующих формированию метапредметных результатов, использующих различные формы межпредметной интеграции.
3. Применять на уроках задания из открытого банка заданий по функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Использовать возможности внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции функциональной грамотности.

Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	5E6FEBC05DCC87A154958DC92426B06B
Владелец:	КВАША ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, КВАША, ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, prim.buh@mail.ru, 252400981687, 05503176329, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.НОВАЯ СИЛА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, С. НОВАЯ СИЛА, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 09.12.2022 13:51:00 UTC+10 Действителен до: 03.03.2024 13:51:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	28.03.2023 12:46:35 UTC+10