

Документ подписан электронной подписью.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Партизанского муниципального округа

МБОУ «ООШ» с. Новая Сила ПМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Косягина М.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кваша И.В.
Приказ от 13.06.2024 № 56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Смысловое чтение»

для обучающихся 1 класса

Составил учитель математики: Гладкова Т.В.

**с. Новая Сила
2024 г.**

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Смысловое чтение» (авторы Бубнова И.А. и др.) разработана на основе рабочей авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной и учебников по литературному чтению для 1, 2, 3, 4 классов (авторы Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина).

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Основной **целью** работы данного курса является — формирование читательской компетентности, а именно осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования, развитие посредством овладения читательской компетентностью смыслового чтения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Существует множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения такие как: проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок. Все эти способы в полной мере представлены в пособии Бойкиной М.В., Бубновой И.А «Смысловое чтение» (1, 2, 3, 4 класс).

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, т. е. осуществляется процесс интерпретации, наделения смыслом.

Поскольку смысловое чтение является метапредметным

Документ подписан электронной подписью.

навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Приоритетными задачами, которые решаются в процессе работы данного курса являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «ООШ» с. Новая Сила ПМО программа рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год)

Содержание программы

В курсе литературного чтения реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

Документ подписан электронной подписью.

4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

5) приобщение к литературе как искусству слова;

6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Планируемые результаты

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры, предметные и воспитательные результаты.**

Планируемые результаты изучения курса «Смысловое чтение».

Виды речевой и читательской деятельности. Выпускник научится:

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев

Документ подписан электронной подписью.

произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности;

устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

Документ подписан электронной подписью.

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

Документ подписан электронной подписью.

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);

Документ подписан электронной подписью.

- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение

Документ подписан электронной подписью.

рассуждений, отнесение к известным понятиям.

б) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения:

Личностные результаты:

1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

б) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

Метапредметные результаты:

1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

Документ подписан электронной подписью.

учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.1	Аудирование (слушание)	8	https://смысловое-чтение.рф/
1.2	Чтение	4	https://смысловое-чтение.рф/
1.3	Говорение (культура речевого общения)	6	https://смысловое-чтение.рф/
1.4	Письмо (культура письменной речи)	2	https://смысловое-чтение.рф/
2.1	Работа с разными видами текста.	7	https://смысловое-чтение.рф/
2.2	Работа с текстом художественного или научно – познавательного произведения	4	https://смысловое-чтение.рф/
3.1	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	2	https://смысловое-чтение.рф/
	ИТОГО ПО КУРСУ 33ч		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
1.	Учимся работать со словом «Книга».	1		https://смысловое-чтение.рф/
2.	Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу	1		https://смысловое-чтение.рф/
3.	Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: «О чём говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?» Составляем свой текст на основе предложения	1		https://смысловое-чтение.рф/
4.	Учимся работать с текстом. Прогнозируем содержание текста по заголовку. Определяем главную мысль текста	1		https://смысловое-чтение.рф/
5.	Учимся работать с текстом. Прогнозируем содержание текста по заголовку. Определяем главную мысль текста	1		https://смысловое-чтение.рф/
6.	Учимся работать со словом «сказка». Определяем сказку по иллюстрации. Выявляем особенности сказки.	1		https://смысловое-чтение.рф/
7.	Учимся работать со словом «сказка». Определяем сказку по иллюстрации. Выявляем особенности сказки.	1		https://смысловое-чтение.рф/
8.	Учимся работать с предложением. Отвечаем на вопросы: «О чём	1		https://смысловое-чтение.рф/

	говорится в предложении?», «Что говорится о предмете?». Учимся понимать смысл предложения.			
9.	Учимся работать с текстом. Учимся характеризовать героя.	1		https://смысловое-чтение.рф/
10.	Учимся работать со словом «Весна». Объясняем значение слова. Подбираем слова на тему. Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.	1		https://смысловое-чтение.рф/
11.	Учимся работать со словом «Весна». Объясняем значение слова. Подбираем слова на тему. Учимся описывать устно и делать подпись к рисунку.	1		https://смысловое-чтение.рф/
12.	Учимся работать с предложением. Учимся определять употребления слов в предложении для сохранения смысла.	1		https://смысловое-чтение.рф/
13.	Учимся работать с предложением. Учимся определять употребления слов в предложении для сохранения смысла.	1		https://смысловое-чтение.рф/
14.	Учимся работать с текстом. Учимся понимать прочитанное. Учимся создавать иллюстрацию к стихотворению и подписывать свой рисунок.	1		https://смысловое-чтение.рф/
15.	Учимся работать с текстом. Учимся понимать прочитанное. Учимся создавать иллюстрацию к стихотворению и подписывать свой рисунок.	1		https://смысловое-чтение.рф/
16.	Учимся работать со словом. Словами передаём настроение.	1		https://смысловое-чтение.рф/
17.	Учимся работать со словом «Смех». Открываем секрет стихотворения. Учимся находить в тексте важную информацию	1		https://смысловое-чтение.рф/
18.	Учимся работать с предложением. Учимся связывать в тексте предложения между собой по	1		https://смысловое-чтение.рф/

	смыслу.			
19.	Учимся работать с текстом. Учимся находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста	1		https://смысловое-чтение.рф/
20.	Учимся работать с текстом. Учимся находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста	1		https://смысловое-чтение.рф/
21.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать. Определяем тему и главную мысль текста.	1		https://смысловое-чтение.рф/
22.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать. Определяем тему и главную мысль текста.	1		https://смысловое-чтение.рф/
23.	Учимся работать со словами «друг, дружба», использовать синонимы в речи. Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу.	1		https://смысловое-чтение.рф/
24.	Учимся работать с предложением. Составляем свой текст на основе анализа текста.	1		https://смысловое-чтение.рф/
25.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать содержание текста, находить в тексте важную информацию. Определяем тему и главную мысль текста.	1		https://смысловое-чтение.рф/
26.	Учимся работать с текстом. Учимся прогнозировать содержание текста, находить в тексте важную информацию. Учимся понимать позицию автора.	1		https://смысловое-чтение.рф/
27.	Учимся работать с текстом. Учимся находить в тексте важную информацию. Учимся выражать своё мнение о прочитанном.	1		https://смысловое-чтение.рф/
28.	Учимся работать со словом «Доброта». Учимся работать с предложением: дополняем предложения по смыслу	1		https://смысловое-чтение.рф/

29.	Учимся работать с предложением. Учимся анализировать и высказывать собственную точку зрения.	1		https://смысловое-чтение.рф/
30.	Учимся работать с предложением. Учимся анализировать и высказывать собственную точку зрения.	1		https://смысловое-чтение.рф/
31.	Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение. Определяем тему и главную мысль текста.	1		https://смысловое-чтение.рф/
32.	Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение. Определяем тему и главную мысль текста.	1		https://смысловое-чтение.рф/
33.	Учимся работать с текстом. Формулируем предположение и объясняем своё мнение. Определяем тему и главную мысль текста.	1		https://смысловое-чтение.рф/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	07B1C8A389F0E9364EB109BC5DD1EF57
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С. НОВАЯ СИЛА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, КВАША, ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, prim.buh@mail.ru, 252400981687, 2524005673, 05503176329, 1042502570637, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С. НОВАЯ СИЛА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, С. НОВАЯ СИЛА, Комарова 1б, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 26.02.2024 10:24:21 UTC+10 Действителен до: 21.05.2025 10:24:21 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	30.08.2024 12:04:14 UTC+10